

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

*Детский сад № 3 «Теремок» п. Красная Горбатка
Селивановского муниципального округа Владимирская область*

**«В детском саду и стены
воспитывают»
(2-я младшая группа)**



*Подготовила
Яровая Ольга Петровна,
заведующий*

2026 год

Презентация направлена на педагогов ДООУ и включает в себя материал по созданию **воспитывающей среды**

(на примере 2-ой младшей группы)

для успешной реализации



Рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации *(с учётом ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО)* **и достижения её целей.**

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, а с другой – культурными ценностями русского народа, историческими и национально-культурными традициями.

В этом контексте, **основными характеристиками среды**

являются взаимосвязанные между собой компоненты:

- ***развивающая предметно – пространственная среда;***
- ***организованная деятельность воспитанников;***
- ***мотивированное взаимодействие взрослых и детей.***

Цель данной работы: использование воспитывающей среды для формирования познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности.

При построении среды важно понимание того, что ребёнок 3-4 лет любознателен и стремится к познанию окружающего мира.

Линии построения
Воспитывающей среды

```
graph TD; A[Линии построения Воспитывающей среды] --> B[«От взрослого»]; A --> C[«От совместности ребёнка и взрослого»]; A --> D[«От ребёнка»];
```

«От взрослого»

«От совместности
ребёнка и взрослого»

«От ребёнка»

Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового



Задачи воспитания в этой области связаны с приобщением детей к ценностям «Человек», «Семья», «Родина» и «Природа».

Задачи обучения: формирование у детей любознательности, первичных представлений о мире, развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи развития: формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, а также первичных представлений о себе, окружающем мире, свойствах и отношениях объектов.

Планируемые результаты



- у ребёнка сформированы представления о сенсорных эталонах цвета и формы и умение использовать их в самостоятельной деятельности;
- развиты умения сравнивать попарно предметы по форме, величине и количеству, умение познавать пространство и время с помощью органов чувств;
 - ребёнок лучше узнаёт себя и окружающих, радуется общению с семьёй и другими взрослыми;
- ребёнок знает название своего населённого пункта, может назвать несколько его достопримечательностей и рассказать о местных традициях, с радостью участвует в праздниках, испытывает положительные эмоции;
- ребёнок знает и называет растения, животные, явления природы; понимает сезонные изменения; соблюдает простые правила бережного отношения к природе.

Методы диагностики



- **Наблюдение – основной диагностический метод.**
Насколько часто дети выбирают зоны игровой активности, предложенные сюжетные и дидактические игры и игрушки, как долго с ними взаимодействуют, из этого можно будет сделать вывод о правильно организованной развивающей среде, о том, как она помогает решать воспитательные и образовательные задачи.

*Во время наблюдения воспитатель использует **Мини-интервью в игровой форме**, где он задаёт вопросы респондентам. По итогам ответов педагог делает вывод: несёт воспитывающую функцию среда, или требуются какие-то изменения и дополнения.*

***Фото- и видео фиксация** или «дневник наблюдений за активностью детей в разных зонах» и сравнительный анализ фото «до/после изменений среды».*

Раздевалка



Воспитывающая среда построена по линии - «от взрослого»



Воспитывающая среда рекреации – линия построения:
- «от совместности ребёнка и взрослого»

Прогулка

три линии в построении воспитывающей среды:
«от взрослого», «от совместности ребенка
и взрослого», «от ребенка»



В построении воспитывающей среды
группы (зон активности)

используются все три линии:
«от взрослого»
- «от совместности ребенка
и взрослого»
- «от ребенка»

Центр активности
«Узнавай – ка!»



Центр активности
«Почитай – ка»



Центр активности
«Театр»

Центр активности
«Физкульт – УРА»



Центр активности
«Дорога»



Центр активности
«Построй – ка!»



Центр активности
«Сюжетные игры»



Что нужно?



Чтобы развивающая среда детского сада, в данном случае по познавательному развитию, стала действительно воспитывающей, необходимо комплексно подойти к её организации: учесть интересы детей и обогащать её разнообразными ресурсами и возможностями для активной познавательной деятельности.

Работа требует системного подхода, который включает учёт возрастных особенностей детей, создание центров активности, использование полифункциональных материалов и вовлечение детей и родителей в процесс формирования воспитывающей среды и, конечно, полной отдачи педагогов и администрации дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом - правильно организованная воспитывающая среда и её содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приёмов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития познавательного интереса младших дошкольников.

***Яровая Ольга Петровна,
заведующий МБДОУ №3 «Теремок»
п. Красная Горбатка
тел. 8 (49 236) 2 26 08***

