**Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры»**

**(С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Т. В. Володина)**

**Инструкция.** Уважаемый коллега! Просим вас принять участие в исследованиис целью организации информационного, научного, методического и психологического сопровождения воспитателя на начальном этапе профессиональной карьеры, содействия его профессиональному росту и развитию, ответив на вопросы нашей анкеты.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Каждый педагог, начинающий профессиональную деятельность,сталкивается с различными затруднениями. Из приведённых нижевариантов отметьте три, которые могут вызывать у вас наибольшие сложности:** |
| А | Подготовка НОД (непосредственно-образовательная деятельность) |
| Б | Проведение НОД |
| В | Подготовка мероприятия |
| Г | Проведение мероприятия |
| Д | Отношения и общение с воспитанниками |
| Е | Отношения и общение с коллегами |
| Ж | Отношения и общение с администрацией |
| З | Отношения и общение с родителями |
| И | Другое (напишите, что) |
| **2.** | **При подготовке НОД или мероприятия значительнымитрудностями для вас являются (отметьте не более трёх вариантов ответа):** |
| А | недостаток теоретических знаний |
| Б | дефицит предметной и методической литературы, готовых разработок |
| В | сложности в поиске и подготовке презентационных материалов |
| Г | распределение времени на различные виды работы |
| Д | ограниченный репертуар методических приёмов, техник, способов работы |
| Е | нехватка времени на подготовку |
| Ж | опасение допустить теоретическую или методическую ошибку |
| З | отсутствие возможности обратиться за советом и помощью к коллегам |
| И | другое (напишите, что) |
| **3.**  | **При проведении НОД или внеурочного мероприятия вы часто сталкиваетесь (отметьте не более трёх вариантов ответа):** |
| А | с отсутствием у детей желания заниматься |
| Б | с нарушениями школьниками дисциплины |
| В | с конфликтными взаимоотношениями детей между собой |
| Г | с отсутствием контакта с ребёнком |
| Д | с собственным волнением, тревожностью, растерянностью, злостью и т.д. |
| Е | с трудностями проведения самоанализа занятия |
| Ж | с организационными затруднениями: началом и завершением занятия, переходом от одного этапа к другому, «лишним» временем |
| З | с несоответствием запланированных видов работы и полученных результатов |
| И | с трудностями работы с детьми разного уровня развития и подготовки (сОВЗ, одарёнными, леворукими и т.д.) |
| **4.** | **В организационной работе больше всего сил и времени у вас требуют****(отметьте не более трёх вариантов ответа):** |
| А | подготовка и проведение родительских собраний |
| Б | подготовка и проведение мероприятий (семинаров, методических объединений, конференций, выставок, смотров и конкурсов) |
| В | планирование работы (составление тематических, календарных и иных планов), подготовка отчётов |
| Г | ведение табеля, другой документации |
| Д | выполнение поручений администрации |
| Е | другое (напишите, что) |
| **5.**  | **Во взаимоотношениях с коллегами вам больше всего не хватает (отметьте не более трёх вариантов ответа):** |
| А | доступности коллег для общения |
| Б | компетентных профессиональных рекомендаций |
| В | принятия, эмоциональной поддержки и дружелюбия |
| Г | оптимальной дистанции в общении с коллегами |
| Д | уважительного отношения к себе |
| Е | ощущения себя частью педагогического коллектива, своей включённостив него |
| Ж | другое (напишите, что) |
| **6.** | **Со стороны администрации наибольшие сложности возникают в связи (отметьте не более трёх вариантов ответа):** |
| А | со стилем руководства |
| Б | с отсутствием возможности поделиться своими проблемами и быть выслушанным |
| В | с недостаточным содействием в решении профессиональных трудностей |
| Г | с ограничением ваших инициатив |
| Д | с излишней бюрократизацией деятельности образовательной организации |
| Е | с нагрузкой, вызванной большим количеством заданий и поручений |
| Ж | с составлением графика работы: расписания, дежурств, отпусков и т.д. |
| З | с распределением материальных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс: мебели, наглядностей |
| И | с распределением стимулирующей части заработной платы |
|  | другое (напишите, что) |
| **7.** | **Во взаимоотношениях с родителями вас больше всего озадачивает****(отметьте не более трёх вариантов ответа):** |
| А | убеждённость родителей, что их ребёнок самый лучший |
| Б | непонимание и непринятие родителями существования проблем ребёнка |
| В | отношение к педагогу как к специалисту, оказывающему услугу |
| Г | обвинение педагога в предвзятости по отношению к ребёнку |
| Д | обвинение педагога в профессиональной некомпетентности |
| Е | невосприимчивость к советам и рекомендациям педагога |
| Ж | враждебность по отношению к педагогу |
| З | отстранённость родителей от жизни ребёнка в ДОУ |
| И | другое (напишите, что) |
| **8.** | **Отметьте три варианта форм методической работы, которые лично для вас будут наиболее предпочтительны:** |
| А | практические занятия |
| Б | тренинги профессиональных умений, личностного роста |
| В | консультации (в т.ч. психологические) |
| Г | встречи с коллегами в неформальной обстановке |
| Д | специализированная методическая литература |
| Е | сообщества молодых педагогов |
| Ж | организация общения педагогов через социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники и т.д.). |
| З | виртуальная методическая копилка |
| И | Недели педагогического мастерства |
| К | другое (напишите, что) |
| **9.** | **Укажите наиболее значимые для вас составляющие профессиональной деятельности, в которых вы хотели бы повысить свою компетентность:** |
| А | нормативно-правовая база образовательного процесса |
| Б | организация НОД в соответствии со ФГОС и ООП (программой ДОУ) |
| В | применение информационных технологий |
| Г | культура речи педагога |
| Д | психология субъектов образовательных отношений |
| Е | современные педагогические технологии |
| Ж | реализация инклюзивного и специального образования |
| З | другое (напишите, что) |

**Обработка результатов**

**Определение степени актуальности затруднений молодых педагогов**

По каждому варианту ответов подсчитывается доля (в %) выбравших егопедагогов. После этого осуществляется ранжирование затруднений по степени актуальности (значимости) в соответствии со следующей шкалой:

* нулевой ранг присваивается затруднениям, набравшим до 10% выборов. Такие затруднения определяются как незначимые либо как неидентифицированные педагогами;
* первый ранг (от 11 до 30% выборов) – затруднения являются вполнеопределёнными педагогами, но недостаточно актуальными для них;
* второй ранг (от 31 до 50% выборов) – затруднения оцениваются каквполне определённые и достаточно актуальные для педагогов;
* третий ранг (более 50% выборов) – затруднения являются высоко актуальными для педагогов.