

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №3 «Теремок» п. Красная Горбатка  
Селивановского района Владимирской области

ПРИНЯТО:

Советом педагогов

МБДОУ №3 «Теремок»

п. Красная Горбатка

Протокол от «01» 06 20 21

№ 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ №3 «Теремок»

п. Красная Горбатка

О.П. Яровая

«01» 06 20 21

Приказ № 102



# ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(ТНР)

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Группа для детей с ТНР») Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3 «Теремок» п. Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области (далее - Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательной деятельности, деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно правовых документов: Конституции Российской Федерации, Федеральным закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Устава Учреждения.

1.4. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР, обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной Учреждением самостоятельно на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.6. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

## **2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

2.1. Группа для детей с ТНР создается с целью создания условий для освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП);

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи (далее ТНР);

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

### **3. Направления деятельности группы для детей с ТНР.**

**3.1. Коррекционное:** создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Образовательное

3.3. Воспитательное

3.4. Диагностическое: изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, динамики освоения АОП.

3.5. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения и обеспечение их взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка речевых нарушений;
- создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

4.1. Зачисление детей в группы для детей с ТНР осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

4.1.1. Заключение комиссии действительно для предоставления в организацию в течение календарного года, с даты его подписания.

4.1.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка.

4.2. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей.

4.3. В группу для детей с ТНР зачисляются обучающиеся, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР I, II, III уровня) ;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- задержку речевого развития (ЗРР);
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

4.3.1. Дети с нарушением речи в сочетании с задержкой психического развития (далее – ЗПР) могут быть включены в группу для детей с ТНР в случае невозможности определения ребенка в специализированную группу для детей с ЗПР. Учитель-логопед занимается только коррекцией речевого развития ребенка с ЗПР.

4.4. Предельная наполняемость в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет.

4.5. Приказом заведующего Учреждением утверждается список, зачисленных воспитанников в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

### **5. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

5.1. Обследование речи и направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с заключением учителя логопеда и проводится в течение всего учебного года.

5.2. В летний период допускается закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

5.3. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 2-х лет в соответствии с рекомендациями ПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.4. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с получением образования (завершением обучения); на основании заключения ПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по образовательной программе дошкольного образования.

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.

5.5. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР оформляется приказом руководителя Учреждения.

5.6. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

- выраженные нарушения слуха и зрения;

- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра;

- задержка психического развития.

## **6. Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР.**

6.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

– осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП) для группы воспитанников со сходными диагнозами (общим недоразвитием речи) и адаптированной образовательной программой (далее - АОП), разрабатываемой индивидуально для воспитанников со сложными диагнозами, при наличии специалистов;

– строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

6.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения.

6.3. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в фронтальной, индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность фронтальных занятий определяется Учебным планом и расписанием для группы компенсирующей направленности:

Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется:

- для детей шестого года жизни подгрупповые и групповые - 4 раза в неделю, в том числе, индивидуальные – не менее 3 раз в неделю;

- для детей седьмого года жизни подгрупповые и групповые - 5 раз в неделю, в том числе, индивидуальные – не менее 3 раз в неделю.

#### 6.4. Продолжительность занятий:

- для детей шестого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 25-ти минут;
- для детей седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 30-ти минут.

### 7. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР.

#### 7.1. Учитель-логопед:

7.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу.

В составе рабочей группы специалистов разрабатывает ООП, АОП дошкольного образования для группы детей с ТНР, АОП для детей со сложными дефектами.

7.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь)

7.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом Коллегиального заключения ПМПК.

7.1.4. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

7.1.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

7.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.1.7. Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

7.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения ООП, АОП для детей с ТНР.

7.1.9. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников Учреждения по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

7.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

7.1.11. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

7.1.12. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

7.1.13. Взаимодействует с музыкальным руководителем по вопросу организации логоритмических занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.

7.1.14. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

7.1.15. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР в ППк Учреждения.

#### 7.2. Воспитатель группы для детей с ТНР.

7.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

7.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения ООП, АОП воспитанниками группы.

7.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

– участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.4. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации ООП, АОП.

7.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.8. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы.

### **7.3. Музыкальный руководитель:**

7.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР ООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

7.3.2. Совместно с учителем-логопедом планирует содержание занятий по логоритмике.

Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы проводит занятия по логоритмике с воспитанниками группы.

7.3.3. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

7.3.4. Проводит педагогическую диагностику освоения ООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

7.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

7.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, в том числе логоритмических занятий, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

7.3.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения ООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы с ТНР.

### **7.4. Педагог-психолог.**

7.4.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).

7.4.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.

7.4.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

- 7.4.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- 7.4.5. Проводит мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.
- 7.4.6. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.
- 7.4.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации ООП, АОП.
- 7.4.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.
- 7.4.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения ООП, АОП в коррекционной области воспитанниками группы с ТНР.

### **7.5. Родители (законные представители):**

- 7.5.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.
- 7.5.2. Знакомятся с содержанием ООП, АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.
- 7.5.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- 7.5.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.
- 7.5.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

### **8. Документация группы для детей с ТНР.**

- Список воспитанников группы для детей с ТНР, утверждённый заведующим Учреждения.
  - Речевые карты на каждого воспитанника группы.
  - Годовой план работы учителя-логопеда.
  - План фронтальных (подгрупповых) занятий, с указанием дат проведения: по периодам, по неделям.
  - Планы-конспекты фронтальных(подгрупповых) занятий.
  - Индивидуальные планы работы для каждого воспитанника группы.
  - Табель посещаемости занятий (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых) воспитанниками группы.
  - Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР.
  - Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя.
  - План образовательной деятельности воспитателей группы для детей с ТНР.
  - Индивидуальные листы развития воспитанников группы.
  - Отчет о результативности коррекционной работы.
  - Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями.
- Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.