

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Теремок» п. Красная Горбатка
Селивановского района Владимирской области

ПРИНЯТО:

На Совете педагогов МБДОУ №3
«Теремок» п. Красная Горбатка
Протокол от 26.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №3
«Теремок» п. Красная Горбатка
О.П. Яровая
Приказ №180 от 26.08.2022



Программа развития
МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная
Горбатка
на 2022 – 2027 г.г.

п. Красная Горбатка
2022

Содержание

1. Паспорт Программы развития
2. Информационно-аналитические данные о МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка.
3. Концепция и стратегия развития МБДОУ
4. Содержание и направления по реализации программы развития 4.1
Стратегия и тактика развития МБДОУ
- 4.2 Этапы реализации Программы развития
- 4.3 Прогнозируемые результаты реализации Программы
- 4.4 Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка.

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №3 «Теремок» п. Красная Горбатка на 2022 – 2027 г.г.

Нормативная база

Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МБДОУ

Разработчики

О.П. Яровая – заведующий МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка,
Е.В. Сдобина – старший воспитатель, творческий коллектив педагогов ДОУ

Участники: Педагоги, дети, родители.

Цель и задачи

Цель: создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- 1.создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей -инвалидов);
2. создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДООУ;
3. использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности;
- 4.создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

2. Информационно-аналитические данные о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

Краткая история и сведения о дошкольном образовательном учреждении. Год открытия -1947 год (в 1942 году – открыт детский сад на 2 группы в здании заводской библиотеки Селивановского машиностроительного завода).

Юридический адрес: Российская Федерация, Селивановский район, посёлок Красная Горбатка, улица 1-я Заводская, дом 3

Почтовый адрес: 602332 Владимирская область, Селивановский район, посёлок Красная Горбатка, улица 1-я Заводская, дом 3 Телефон: 8 49 (236) 2 26 08.

Финансирование – бюджетное.

Электронная почта: zemcovai@bk.ru

Официальный сайт: <https://t6003bo.dou.obrazovanie33.ru/>

Сведения об учредителе: Муниципальное образование Селивановский район в лице управления образования администрации Селивановского района

Сведения о руководителе ДООУ: Ольга Петровна Яровая, заведующий МБДОУ

Лицензия на образовательную деятельность: серия 33 ЛО1 № 0002270, регистрационный № 4145 от 04.05.2017 года, выдана Департаментом образования администрации Владимирской области, бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: регистрационный № ЛО-33-01-001425 от 20.12.2013 года, выдана Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Владимирской области «Селивановская центральная районная больница» ГБУЗВО «Селивановская ЦРБ» – бессрочно.

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения утвержден Приказом управления образования администрации Селивановского района от 18.11.2016 № 633

Режим работы.

МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 17.30

В детский сад принимаются дети от 1.6 до 7 лет.

В учреждении функционирует 7 групп, все группы чисто возрастные, из них: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 – для детей раннего возраста, 1 – группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, посещает ДООУ 130 воспитанников.

Обеспечение безопасности. В детском саду разработаны:

Паспорт безопасности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения согласован с УФСБ России по Владимирской области от 27.12.2021, с ФГКУ «УВО ВНГ России по Владимирской области 20.12.2021 и с ГУ МЧС России по Владимирской области 23.11.2021

На входных дверях МБДОУ установлены электронные датчики, ключи от которых находятся у сотрудников и родителей воспитанников.

В учреждении установлена «тревожная сигнализация» вневедомственной охраны, автоматическая установка пожарной сигнализации и сигнальное оповещения при пожаре.

В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДООУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Кадровые ресурсы.

Характеристика педагогического коллектива: (сведения о педагогах ДООУ (по состоянию на 01.09.2022г.):

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование	Средне специальное образование
13 (100%)	7 (54 %)	7 (45%)

Характеристика по квалификационной категории

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Без категории
8 (61%)	3 (24%)	2 (15%)

Характеристика по стажу работы

2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет	свыше 40 лет
2 (16%)	-	1 (8%)	4 (32%)	6 (44%)	-

Характеристика по возрасту

20-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет
2 (16 %)	1 (8 %)	3 (24%)	7 (52%)

Вывод: средний возраст педагогов составляет 45 лет. Таким образом, коллектив состоит из педагогов, имеющих педагогический опыт от 1 до 36 лет. Педагогический коллектив учреждения характеризуется стабильностью и достаточно высоким уровнем образованности и профессионализма. Тематика и содержание методической работы за прошедший год определялись задачами учреждения, запросами воспитателей и качеством реализации ООП ДОУ. В образовательном учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

Членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Все педагоги ДОУ осуществляли работу по повышению профессионального мастерства через разные формы:

- работу по самообразованию, ☐прохождение процесса аттестации,
- курсы повышения квалификации /профессиональная переподготовка/,
- участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней, участие в конкурсах

Объединяющим фактором «педагоги – дети – родители» является уровень профессионализма, личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. ДОУ создана атмосфера, поддерживающая традиции, создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное воспитание и развитие детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост коллектива.

Вывод: в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно

поддерживаются администрацией учреждения. Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня.

Педагоги ДООУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Средний возраст педагогов составляет 45 лет. Это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи, поставленные перед образованием. Совет педагогов, наряду с другими вопросами, определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, а так же с вялой инициативностью некоторого процента педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях ФГОС ДО.

Результаты анализа потенциала МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне поселка, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием, новым современным	Недостаточное финансирование.

Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.		игровым оборудованием.	
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми-инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ . Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Согласно САНПиН Индивидуальный подход к детям	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Внедрение для использования новые технологии ЗОЖ Гендерный, по группам здоровья	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями о важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	Имеется в наличии		
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: · Еще больше программ	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ,	

дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста · Системы патриотического воспитания · Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	различных направлениях совместной деятельности.	технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов	Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. деятельности и т.д.)

3. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ №3 «ТЕРЕМОК» п. Красная Горбатка

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО

формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей; □□поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг; □□укрепление материально–технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Концептуальные основы Программы развития МБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед сотрудниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления. Организация педагогического процесса должна быть личностно-ориентированной, направленной на оздоровление и развитие ребенка, в том числе и с проблемами в здоровье. В детском саду образовательный процесс должен

строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей, потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство-это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Основными целевыми установками МБДОУ должны стать:

- реализация образовательной программы на основе ФГОС, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и их

родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов маршрутов развития и здоровья);

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг). В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии

развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы:

- способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста,
- содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду,
- создать условия для доступного качественного образования каждого ребёнка, обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

4.Содержание и направления по реализации программы развития

4.1. Стратегия и тактика развития МБДОУ

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

- дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения, предоставление широкого спектра образовательных, оздоровительных услуг с учетом потребностей семей воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- повышение качества образовательного процесса путём внедрения новых современных технологий;
- личностный и профессиональный рост педагогов;
- повышение компетенции выпускников МБДОУ, обеспечивающее дальнейшую качественную социализацию, легкую адаптацию к условиям школьной жизни, успешности обучения в школе;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- укрепление кадрового потенциала;
- укрепление материально-технической базы;

- организация предметно-развивающего. Воспитательно-образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка;
- создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;
- поиск и внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- укрепление партнерских взаимоотношений с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения с целью расширения спектра предоставляемых услуг.

Основные функции Программы

- Определяет стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Целевые показатели (индикаторы)

- Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию до 80%.
- Увеличение доли педагогов, участвующих в программах повышения квалификации до 85%.
- Обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости воспитательного процесса.
- Повышение технологической культуры педагогов и повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.
- Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства до 60%.
- Уровень соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО – высокий.
- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.
- Повышение степени удовлетворенности населения работой ДОО.
- Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ и семьи.

4.2 Этапы реализации Программы развития:

1 ЭТАП, подготовительный (организационно-мобилизационный) (2022-2023 гг.)

1. Мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.
2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы Программы развития МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка (разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития);
3. Оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
4. Усовершенствование организации, содержания и технологии педагогического процесса.
5. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2 ЭТАП, экспертно-поисковый (практический) (2023-2026 гг.)

1. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

Апробация новшеств и преобразований (внедрение их в текущую работу детского сада).

2. Мониторинг уровня развития детей и профессиональной компетентности педагогов.

3. Формирование и реализация индивидуального образовательного и оздоровительного маршрута воспитанников МБДОУ.

4. Поиск и внедрение разнообразных форм и методов работы с одарёнными детьми.

5. Корректировка программы и намеченных мероприятий по её реализации.

6. Обогащение и обновление предметно-пространственной развивающей среды.

7. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг.

8. Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий.

9. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.

3 ЭТАП, итогово-обобщающий (2027г.)

1. Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
2. Мониторинг развития детей и квалификации педагогов.

3. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

4.3 Прогнозируемые результаты реализации Программы

Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.

Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Для детей

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей. □ □ Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДООУ.
- Повышено качество образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

Для педагогов

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования
- Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Для родителей

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка.

Таким образом, в общем и целом, будет создано:

- Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию творческого потенциала ребенка в условиях детского сада.
- Формирование инновационного образовательного пространства МБДОУ, соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Сопровождение воспитанников МБДОУ по индивидуальному образовательному маршруту и оздоровительному маршруту.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.
- Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, их уровня квалификации и умения работать на запланированный результат.
- Доступность системы дополнительного образования.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Разработка и реализация педагогических проектов.
- Установление конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.
- Обобщение опыта научно-методического руководства деятельностью МБДОУ в инновационном режиме, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на различных уровнях.
- Повышение интереса родительской общественности к деятельности МБДОУ.
- Формирование позитивного имиджа МБДОУ.

- Реализация планов сотрудничества с социокультурным окружением.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Возможные риски

1. Производственные конфликты могут привести к текучести кадров, снижению работоспособности сотрудников.
2. Увольнение ведущих преподавателей, разработчиков программы может привести к снижению качества оказываемых услуг.
3. Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Способы их минимизации

- Создание условий для роста профессионального мастерства, повышения профессиональной компетентности, творческой самореализации каждого педагога.
- Совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала.
- Формирование тематического поля для успешной реализации инновационных проектов.

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Содержание и направления по реализации программы развития

№	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образов соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Старший воспитатель
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель

	основе программных требований и ФГОС		
4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель. воспитатели
6	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	ежегодно	старший воспитатель. воспитатели, специалисты
7	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель. воспитатели
8	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, и способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы развития	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
2	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель, завхоз

	пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности		
3	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, завхоз
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель
2	Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	старший воспитатель
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2023	старший воспитатель
4	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2027	старший воспитатель
5	Разработка и реализация плана мотивирования и инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2027	старший воспитатель
6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2027	старший воспитатель
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель
2	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнерами	2022-2027	старший воспитатель

3	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель
4	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2027	старший воспитатель
5	Освещение совместной работы на официальном сайте педагоги учреждения, в СМИ	2022-2027	старший воспитатель
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада семьи.	2022-2027	старший воспитатель. воспитатели
2	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022-2027	старший воспитатель. воспитатели
3	Разработка модели работы с родителями детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2027	
4	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2027	старший воспитатель. Воспитатели, педагог-психолог
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2027	старший воспитатель. воспитатели
6	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
7	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель

4.4 Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка

Руководство реализацией Программы развития МБДОУ осуществляет заведующий образовательной организации, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные

действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;

- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других);

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития.

Механизм реализации Программы развития МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
 - внебюджетных средств;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создание позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду.

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);
- совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.

Вывод: деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Реализация данной программы нуждается в изменении существующей методики воспитания и развития, планомерном внедрении новых педагогических технологий, обеспечивающих ожидаемый результат. Допускается внесения в программу необходимых корректировок. Успешная реализация программы будет зависеть от субъективных условий, которые могут сложиться в системе образования.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

1. Подведение итогов работы по Программе. (Ответственный — заведующий МБДОУ, старший воспитатель МБДОУ) Сроки — декабрь 2027г.
2. Подготовка Программы на следующий период. (Ответственный — заведующий МБДОУ, старший воспитатель МБДОУ) Сроки : декабрь 2027 – январь 2028г.г.