

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 3 «Теремок» п. Красная Горбатка
Селивановского муниципального округа Владимирской области
(МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка)

СОГЛАСОВАНО:
Совет педагогов
МБДОУ №3 «Теремок»
п. Красная Горбатка
(Протокол от 16.04.2026 г. №3)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №3 «Теремок»
п. Красная Горбатка
_____ О.П. Яровая
Приказ № 104 от 17.04.2026 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 3 «Теремок» п. Красная Горбатка
Селивановского муниципального округа Владимирской области
за 2025 год



Красная Горбатка, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления организации.....	4
3. Оценка образовательной деятельности.....	6
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	16
5. Оценка кадрового обеспечения.....	17
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	19
7. Оценка материально-технической базы.....	20
II. Показатели деятельности	22
Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.....	24

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3 «Теремок» п. Красная Горбатка Селивановского муниципального округа Владимирской области
Руководитель	Яровая Ольга Петровна
Адрес организации	602332, Владимирская область, Селивановский район, п. Красная Горбатка, ул.1-я Заводская, дом 3
Телефон, факс	8 (236) 2-26-08
Адрес электронной почты	zemcovai@bk.ru
Учредитель	Управление образования администрации Селивановского района
Дата создания	1942 год
Лицензия	От 04.05.2017 № 4145 серия 33ЛО1 № 0002270

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3 «Теремок» п. Красная Горбатка Селивановского муниципального округа Владимирской области (далее – Учреждение) расположено в жилом районе п. Красная Горбатка вдали от производственных предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 162 места. Общая площадь здания 1596,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1529 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – реализация прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов (в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 часов).

2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов, Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - действует от имени учреждения, представляет его интересы во всех учреждениях и организациях; - заключает от имени учреждения договоры; - совершает сделки от имени учреждения; - открывает счета в органах федерального казначейства и кредитно-банковских учреждениях; - распоряжается имуществом учреждения в соответствии с действующим законодательством; - утверждает штатное расписание, утверждает внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения; - устанавливает нагрузку педагогическим работникам; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров; - утверждает должностные обязанности работников Учреждения; - издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - применяет к работникам Учреждения меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - создает условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и дополнительных образовательных программ; - представляет Учредителю отчеты о деятельности Учреждения; - осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного воспитания; - утверждает положение об оплате труда работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - организует платные (на договорной основе) услуги, направленные на улучшение ухода, присмотра, оздоровления, воспитанников и обучение детей; - пользуется социальными гарантиями, предусмотренными действующим законодательством и условиями трудового договора Учредителя с ним; - несет ответственность за деятельность учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации; <p>Решает иные вопросы, отнесенные законодательством, настоящим Уставом к его полномочиям.</p>

Совет педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение локальных актов Учреждения, касающихся педагогической деятельности, оказания платных дополнительных образовательных услуг, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - определение путей реализации государственной политики в области образования и решения проблем, стоящих перед педагогическим коллективом Учреждения, приоритетных направлений развития, целей и задач Учреждения; - организация изучения и обсуждения нормативных правовых документов в области дошкольного образования; - обсуждение и принятие основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, образовательных проектов для реализации в Учреждении, форм планирования образовательной и оздоровительной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - определение направлений образовательной деятельности Учреждения, выбор образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в педагогическом процессе; - обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения по образовательной деятельности, годового учебного графика работы Учреждения, расписания непосредственной образовательной деятельности, режима дня; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательной деятельности, форм планирования образовательной деятельности; - выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; - рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; - определение показателей и критериев оценки качества деятельности педагогов; - рассмотрение вопросов оценки полноты выполнения реализуемой образовательной программы, качества обучения воспитанников, качества предоставляемых муниципальных образовательных услуг; - заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, медицинского работника по соблюдению санитарно-гигиенического режима, об охране здоровья и жизни воспитанников, ходе реализации образовательных программ, уровня готовности детей к школьному обучению, результатах самообразования педагогов; - организация дополнительных образовательных услуг; <p>осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие Устава Учреждения, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством Российской Федерации; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения; - принятие Программы развития Учреждения; - рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, вопросов контроля

	<p>целевого расходования финансовых средств Учреждения, вопросов материально-технического обеспечения и оснащения воспитательно-образовательного процесса Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение вопросов охраны труда в Учреждении, обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее устранению; - избрание комиссии по трудовым спорам, комиссии по премированию и стимулированию работников Учреждения; - разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной действующим законодательством; - заслушивание ежегодного отчета администрации Учреждения о выполнении муниципального задания, коллективного трудового договора; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - выдвижение членов коллектива к награждению; <p>рассмотрение иных вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; - обсуждение локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством; - заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения; - пропагандирование опыта семейного воспитания; - обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; - присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; - внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; - защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса; - осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 3 «Теремок» п. Красная Горбатка функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным

законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка, которая разработана на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом ФООП ДО, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой (ЧУ ДПО УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие»); основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (научный руководитель И.А. Лыкова, под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Проведён анализ созданных условий для реализации данных программ. Принято решение пополнять РППС соответствующим оборудованием и материалами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учётом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому планированию на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в развивающих центрах.

Учреждение посещают 125 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Учреждении сформировано 7 групп: 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи. Из них:

- 2 группа раннего возраста – 17 детей;
- первая младшая группа – 20 детей;
- вторая младшая группа – 18 детей;
- средняя группа – 23 ребёнка;
- старшая группа – 18 детей;
- подготовительная группа – 16 детей;
- группа компенсирующей направленности – 13 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей до 3-х лет проводится по авторской методике **К.Л.Печоры «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста»**. Это диагностика по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь

понимаемая и активная), навыки самообслуживания.

Итоговая оценка нервно-психического развития детей раннего возраста.

Группы развития									
1 группа	Кол-во детей	2 группа	Кол-во детей	3 группа	Кол-во детей	4 группа	Кол-во детей	5 группа	Кол-во детей
1. Дети с нормальным развитием N11	28	1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок: 1-ая степень O211	5	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока: 1-ая степень O311		1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока: 1-ая степень O411		1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока: 1-ая степень	
2. Дети с опережением в развитии а) на 1 эпикризный срок N12а		2-ая степень O212	1	2-ая степень O312		2-ая степень O412		2-ая степень	
б) на 2 эпикризных срока N12б		3-ая степень O213		3-ая степень O313		3-ая степень O413		3-ая степень	
в) дети с дисгармон. развитием N12в		2. Дети с негармонич. развитием O22		2. Дети с дисгармон. развитием O32		2. Дети с дисгармон. развитием O42		2. Дети с дисгармон. развитием	

Итоговая оценка нервно-психического развития детей раннего возраста за 2025 год:

дети с нормальным развитием составляют 86%. У 14% (6 чел.) детей имеют отставание в развитии по 1 показателю на 1 эпикризный срок, это отставание по активности речи (по грамматике и по активности задаваемых вопросов в повседневной жизни).

С помощью ранней диагностики определен уровень развития малышей. Это позволит в дальнейшем, опираясь на возможности ребенка, развивать его при активном участии самого ребенка.

Индивидуальные достижения детей с 3-х до 7 лет в рамках реализации основной образовательной программы ДОУ отслеживаются путем использования диагностики «Нормативная карта развития дошкольников» / авторы Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов/. Диагностика направлена на самоопределение, самореализацию, самооценку детей в самостоятельной деятельности.

	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)			Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)			Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: игровой и продуктивной)			Познавательная инициатива (наблюдение за познавательно – исследовательской деятельностью)		
	норма	в.н.	н.н.	норма	в.н.	н.н.	норма	в.н.	н.н.	норма	в.н.	н.н.
2-ая младшая гр.	76	12	12	58	30	12	58	30	12	58	30	12
Средняя группа	59	32	9	68	23	9	46	45	9	50	41	9
Старшая группа	70	30	-	78	22	-	73	27	-	73	27	-

Подготовительная	70	30	-	75	25	-	70	30	-	75	25	-
Компенсирующая	86	-	14	93	-	7	86	-	14	79	-	21
Средний %	72	20	8	74	20	6	67	26	7	67	25	7

Из «Нормативной карты развития дошкольников» (Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова), мы видим, что у 70% детей все виды инициатив (творческая, коммуникативная, познавательная и инициатива как целеполагание и волевое усилие) – на уровне нормы, у 23 % детей – выше нормы и у 7 % – ниже нормы.

По результатам можно сделать вывод, что педагогами выбрана правильная тактика организации текущего образовательного процесса, в группах прослеживается положительная динамика результатов. И общая картина по Учреждению имеет положительную динамику.

«Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» О.А. Сафоновой - это диагностика способностей детей в области изо деятельности, организации игры, развития речи, конструирования, труда, музыкального и физического развития.

группа	игра	конструирование	ИЗО деятельность	речевое развитие	труд	музыкальное развитие
2-ая младшая гр.	1.8	2.2	2.6	2.1	2.1	2.2
Средняя группа	3.3	3.3	3.1	3.1	3.0	3.1
Старшая группа	3.1	2.9	3.0	3.1	3.1	3.0
Подготовительная	3.0	2.9	3.1	2.9	3.6	3.4
Компенсирующая	3.5	3.3	3.3	2.7	3.4	3.0
Средний балл	2.9	2.9	3.2	2.8	3.1	3.0

Анализ и оценка результативности образовательного процесса дошкольного учреждения, основанного на деятельностном подходе к воспитанникам ДОУ, позволяет выявить увлечения и достижения детей по данным видам деятельности вне рамок учебного процесса, то есть в свободное от занятий время.

Успехи и достижения детей по всем видам деятельности соответствуют высокому уровню нормы. Средний балл по ДОУ – 3.0 /высокий –2.4-3.4/

Данные достижения - результат успешно осуществляемой педагогами организации данных видов детской деятельности и владения разнообразными приемами заинтересованности детей процессом и результатом.

С сентября 2024 года в детском саду реализуется **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) И.А. Кулёкиной** (Санкт-Петербург 2023г.), разработанная на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников;

Сводная таблица Педагогической диагностики И.А. Кулёкиной (сентябрь 2025г.)

Образовательные области	Уровни сформированности		Высокий		Средний		Низкий	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Социально-коммуникативное развитие	41	42%	60	50%	10	8%		
Познавательное развитие	36	38%	65	54%	10	8%		
Речевое развитие	29	32%	66	55%	16	13%		
Художественно-эстетическое развитие	37	39%	59	49%	15	12%		
Физическое развитие	44	36%	60	50%	17	14%		

В Учреждении осуществляется коррекционно-педагогическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников учителем-логопедом. Используются логопедические приемы коррекции при устранении речевых нарушений. Коррекционная работа проводится по программам:

– Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР (старшая группа)»;

– Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (7 год жизни)». Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам, улучшение показателей в разделе развитие речи объясняется качественной работой учителя-логопеда.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания, с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Педагог-психолог проводит большую консультативную работу с родителями воспитанников по разъяснению и оказанию практической психологической помощи детям и родителям.

В 2025 году из детского сада перешли в школу 33 ребёнка, освоивших образовательную программу ДОУ и психологически готовых к обучению в школе.

В старшем дошкольном возрасте осуществляется комплексное изучение готовности ребенка к обучению в школе на основе диагностики «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О.И. Барчук и выявление мотивационного компонента и изучение мотивов учебной деятельности старших дошкольников на основе методики мотивов учения (автор – М.Р. Гинзбург).

Из итоговой карты наблюдения на основе диагностики «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О.И. Барчук, мы видим, что из 33 выпускников ДОУ – 16 детей (48 %) с высокой дошкольной зрелостью, 13 детей (39 %) – со средней дошкольной зрелостью и 1 ребёнок (3 %) – с низкой дошкольной зрелостью. У 3 детей отклонения в развитии.

	Вторая группа 38-51 балл (дети с высокой дошкольной	Первая группа 26-37 баллов (дети со средней дошкольной	Нулевая группа 0-25 баллов (дети с низкой дошкольной
--	---	--	--

	зрелостью)	зрелостью)	зрелостью)
Кол-во человек	16	13	1

Дошкольную зрелость мы определяем, как целостное психическое состояние ребенка дошкольного возраста, характеризующееся высокой степенью развития тех качеств и процессов, которые переживают свой расцвет именно в дошкольный период детства и для которых этот период является сензитивным.

Первое, что формируется в дошкольном возрасте и определяет деятельность дошкольника – это игра. Именно зрелость игры определяет, может ли ребенок перейти к более сложной деятельности – учебе (другими словами, наигрался ли он настолько, чтобы начать учиться).

Исследуя функциональный фон жизнедеятельности детей, можно отметить насколько успешно и самостоятельно дети справляются с кругом бытовых, социальных и личностных задач. Результаты получены на основании наблюдений за детьми во всех сферах их жизнедеятельности, бесед с детьми и их родителями.

Итоговая карта изучения мотивов учебной деятельности старшего дошкольника

Тип мотивации	Первый выбор – ответ на первый вопрос (количество человек)	Второй выбор – ответ на вопрос (количество человек)
Учебный	12	13
Социальный	8	6
Позиционный	6	7
Внешний	1	3
Игровой	4	2
Оценочный	2	2

По результатам проведения методики «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург: у 78% детей мотивационная готовность детей к школе сформирована полностью, у 22% детей – частично.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	114	91%
Неполная с матерью	7	6%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	-	-
Дети-инвалиды	4	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	49	39%
Два ребенка	49	39%
Три ребенка и более	27	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей,

примерной рабочей программой воспитания, составленной рабочей группой педагогов ДОУ, календарным планом воспитательной работы, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2025 году по рекомендации Министерства просвещения детский сад продолжал работу по ознакомлению детей с госсимволами и формированию у дошкольников понятий о традиционных российских духовно-нравственных ценностях: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России. Проведены тематические мероприятия и даты, приуроченные к Году Защитника – 2025.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОУ педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон.

В работе с детьми участников СВО педагоги используют психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов» и другие.

Информация о проведенных и планируемых мероприятиях для детей и взрослых:

- Всероссийские акции: «Чтения Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вечные звёзды», «Ура Победе!»
- Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»
- Оформление «Стены Памяти» участникам ВОВ и СВО
- Благотворительные акции «СВОих не бросаем!», «Окопная свеча»
- Выставка поделок и рисунков «Герои в каждом сердце»
- Конкурс чтецов «Вспомним годы грозовые»
- Флешмобы «Окна России», «Окна Победы»
- Акции «Читаем о войне», «Письмо солдату», «Сирень Победы»
- День защитника Отечества
- День Победы
- День Российского флага
- День отца
- День народного единства
- День героев Отечества

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России

от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: «Бременские музыканты» (1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), «Винни Пух и все, все, все» (1969), «Вовка в Тридевятом царстве» (1965), «Дюймовочка» (1964), «Дядя Степа – милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котенок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха-Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Дополнительное образование

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги:

«Театральный ТЕРЕМОК» для детей 4-7 лет (34 ребёнка);

«Стэп-аэробика» для детей 4-7 лет (52 ребёнка);

«Праздники для именинников» для детей от 3 до 7 лет (7 детей);

«Хоккей» для детей старшего дошкольного возраста (на базе МБОУ ДО ДООСЦ п. Красная Горбатка) (12 детей);

«Детский фитнес» (на базе детского сада от МБОУ ДО ДООСЦ п. Красная Горбатка) (58 детей);

«Ритмика» для детей старшего дошкольного возраста (на базе детского сада от МОУ ДОД «Центр внешкольной работы») (75 детей).

Дополнительным образованием на конец 2024 года было охвачено 100% воспитанников ДОУ от 5-ти до 8-ми лет. 100 % воспитанникам оформлен сертификат дополнительного образования.

Инновационная деятельность

В 2025 году продолжала функционировать федеральная инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников. В соответствии с темой и задачами работы по данной площадке педагогами оформлены развивающие центры «Для умников и умниц», «Мир головоломок», «Полочка математики», работа по которым была представлена на педагогических советах. Воспитатели продолжают публиковать статьи по развитию логического мышления в сборнике «Воспитатели России».

В 2025 году продолжила свою работу инновационная площадка «ТехноМир: развитие без границ». Педагоги составили план работы. Воспитатели вносят изменения в пространственную предметно-развивающую среду. Закуплены новые конструкторы для работы с детьми.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

В 2025г. социальное партнерство МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка с семьями воспитанников осуществлялось на достаточно высоком уровне. Отмечено добровольное

плодотворное взаимодействие, основанное на отношениях доверия, обусловленное общими целями и ценностями, и признанием взаимной ответственности сторон за результат деятельности. Сравнительный анализ за 2025г. качества организации социального партнерства с семьями воспитанников ДОО показал высокие уровни участия родителей воспитанников в образовательной деятельности и в мероприятиях ДОО (праздниках, акциях, творческих семейных выставках, субботников, развлечений и прочее. Посещение родительских собраний составило 91% от общего числа родителей воспитанников детского сада.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей в онлайн и офлайн формате: консультации, индивидуальные беседы, фото и видео отчёты, родительские собрания и совместное участие в акциях и флешмобах.

В ДОО функционирует Родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Родительского комитета избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Семьи воспитанников детского сада являются активными участниками акций и конкурсов разного уровня:

- ✓ Всероссийская акция «#Спасибо Героям»;
- ✓ Всероссийская акция #ВместеВсейСтраной;
- ✓ Всероссийская акция «История семьи – история страны»;
- ✓ Всероссийский семейный флешмоб «Поблагодари маму!»;
- ✓ Всероссийская акция «Везу детей безопасно!»;
- ✓ Областного конкурса «Отцовство – долг и дар»;
- ✓ Виртуальная творческая эстафета «Поём Вместе Песни Победы»;
- ✓ Регионального этапа Всероссийского конкурса «Семья года».

Программа взаимодействия образовательной организации с родителями «Школа дошкольных наук» в 2024 году на Региональном конкурсе проектов, программ и методических разработок по организации взаимодействия образовательной организации и семьи получила достойную оценку (Лауреат 2 степени).

Анкетирование родителей (декабрь 2025г.) показало высокую степень (98%) удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Для обеспечения информационной открытости в Учреждении создана открытая информационная среда. Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://t6003bo.dou.obrazovanie33.ru>, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности ДОО, образовательной деятельности и нормативно-правовые акты учреждения. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении ДОО используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются

материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДООУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение»

Аудитория госпабликов ДООУ составила 616 участников. 74 родителя (законных представителя) - 60% от количества воспитанников, подключены к образовательному пространству Сферум МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка, что расширяет возможности и позволяет более эффективно организовывать образовательно-воспитательный процесс, обеспечивает доступ к образовательным ресурсам, способствует развитию образовательного сообщества.

В 2025 году по-прежнему активными социальными партнерами ДООУ являлись:

- МУК "ЦБС Селивановского района",
- МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»,
- МБОУ ДО ДООСЦ п. Красная Горбатка,
- МБОУ КСОШ,
- МБУК «Селивановский районный центр культуры и досуга»,
- МОУ ДОД «Селивановская районная детская школа искусств»,
- Селивановский историко-краеведческий музей,
- ОГИБДД ОМВД России по Селивановскому району.

Взаимодействие нацелено на построение эффективной модели социального партнерства и партнерства и включает в себя:

- ✓ Совместные праздники и спортивные мероприятия (Конкурс уголков по изучению ПДД в группах, Уроки Безопасности, Спортивное соревнование «Безопасное колесо», «Сильные, смелые ловкие», «Малышок»);
- ✓ Совместные чтения детям педагогами ДООУ и сотрудниками детской районной библиотеки;
- ✓ Встречи с интересными людьми (В рамках тематических недель «Профессии», «Мой посёлок» и др.);
- ✓ Участие в конкурсах и выставках детского и семейного творчества («Мастерская Деда Мороза», «Неопалимая купина», «Герои Отечества» и др.);
- ✓ Познавательные экскурсии (в начальную школу, музей, школу искусств).

Система взаимодействия ДООУ с социальными партнёрами способствует созданию единого информационно-образовательного пространства, росту статуса учреждения, повышению профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения, повышению уровня наставнической деятельности по сопровождению молодых специалистов, развитию личностных качеств воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. В 2025 году в Детском саду продолжают своё функционирование дополнительные образовательные услуги. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДООУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются

в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал качественную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анкетирование родителей в 2025 году показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. По результатам мониторинга уровня физического развития дошкольников: с высоким уровнем – 60%, выше среднего – 23%, со средним – 13%, ниже среднего – 3%, с низким уровнем – 0%. Тестирование физических качеств ИФГ за 2025 год является стабильным и составляет 87%.

В течение 2025 года педагоги ДООУ совместно с воспитанниками успешно участвовали в конкурсах, акциях и мероприятиях различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Неопалимая купина».	февраль 2025	Михалёва Дианна	3 место
2	Всероссийский конкурс игрушек - кормушек «Эколята – друзья пернатых».	февраль 2025	Михалёва Дианна Кобзарева Диана Рудко Виктория Смирнов Александр Бузинов Сергей Фёдоров Ефим	Лауреаты
3	Районный конкурс юных чтецов среди детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Вспомним годы грозовые».	апрель 2025	Смирнов Александр Рудко Виктория Ежкова Василиса Кузьмин Иван Лёзова Дарья Алфёрова Александра	1 место 1 место 1 место

			Сычёва Полина	3 место
4	Районный конкурс детского творчества «Спасибо Деду за Победу!»	апрель 2025	Алфёрова Александра Лёзова Василиса Аракелян Ника Бузинов Сергей Кузьмин Иван Глебова Елизавета Алиева Амина	1 место 2 место 3 место 2 место
5	Театральный фестиваль «Пиратские истории» г. Муром театр «Франт»	апрель 2025	Смирнов Александр Кузьмин Иван	Победители (Специальный диплом)
6	Районная выставка семейного творчества «Мастерская Деда Мороза».	декабрь 2025	Бибенина Ева Малытины Сергей и Илья Старцева Дарья Косырев Антон Петрова Даяна Жестков Леонид	Победители

- Выставка-конкурс декораторов-любителей на создание уличных праздничных фотозон «Масленицу встречаем – зиму провожаем – 2025» (март 2025, Победитель).
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь 2025).
- Культурно-спортивный праздник среди дошкольных учреждений района «Малышок – 2025» (июнь 2025, 1 место).
- Районная акция «Осторожно, тонкий лёд» (март, декабрь 2025).

Качество проводимых мероприятий с обучающимися, педагогами и родителями, предусмотренных Годовым планом работы ДОУ – на высоком уровне.

5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 92% согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 12 специалистов (+1 внешний совместитель). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога,
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 3 педагога ДОУ.

В 2025 году педагоги ДОУ обобщили опыт работы в «Банке инновационных практик» на муниципальном уровне – 3 педагога.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование	Средне специальное образование	Средне профессиональное образование
12 (100%)	7 (58 %)	4 (33%)	1 (9%)

Характеристика по квалификационной категории

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Без категории
9 (75%)	2 (16%)	1 (9%)

Характеристика по стажу работы

2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет	свыше 40 лет
1 (9%)	-	2 (16%)	1 (9%)	8 (66%)	-

Характеристика по возрасту

20-25 года	26-40 лет	41-50 лет	51-60 лет
1 (9%)	2 (16%)	2 (16%)	7 (59%)

В 2025 году продолжала функционировать система наставничества в ДОУ. В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги показывают положительные результаты работы, участия в профессиональных конкурсах.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники	Результат
1	Региональный конкурс методических и дидактических разработок «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй!».	Январь 2025	Баранова А.В.	1 место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».	февраль 2025	Чикирёва Т.Н. Калинкина А.В.	Лауреат участие
3	Районный конкурс конспектов организованной образовательной деятельности с применением системно-деятельностной технологии среди педагогов ДОУ по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста	апрель 2025	Пудовкина Н.В.	1 место
4	Региональный конкурс проведения занятий «Открытый показ»	ноябрь 2025	Пудовкина Н.В.	2 место
5	Районный конкурс «Педагог года – 2025».	декабрь 2025	Гаврилова Ю.Е.	
6	IV региональный инженерный марафон «Конструирование как основа инженерной грамотности: от научной концепции к вариативной практике»	декабрь 2025	Баранова А.В. Пудовкина Н.В.	Участие

7	Районный конкурс инновационных проектов и методических разработок педагогов образовательных учреждений «Пчелка 2025-2026».	декабрь 2025	Пудовкина Н.В. Баранова А.В. Чикирёва Т.Н.	1 1 Участник
8	Зимний читательский марафон «Снежная нежная сказка зимы: читаем вместе»	декабрь 2025	2-ая мл. группа Круглова С.Н.	1 место

По результатам работы в 2025 году составлен план мероприятий к «Году народного единства - 2026».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, вебинаров, круглых столов.

Знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С марта 2025 года действует новый Перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779). Основная цель – сократить «бумажную нагрузку» педагогов, реализующих ООП.

Впервые закрепили набор документов для детских садов: журнал посещаемости и календарно-тематический план. В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад проанализировал документацию, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 3 «Теремок» п. Красная Горбатка зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду в достаточном количестве имеется методическая литература, которая располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методический фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-

методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов: кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, что позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видео материалами, графическими редакторами.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивный стол.

Электронные средства обучения в Детском саду соответствуют СанПиН 1.2.3685-21. Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и таблице 6.3 СанПиН 1.2.3685-21. Этого количества электронных средств обучения достаточно для образовательно-воспитательного процесса. Однако для реализации новых дополнительных общеразвивающих программ закупленного количества ЭСО может быть недостаточно.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, эффективной реализации образовательной программы.

7. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- плавательный бассейн – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- сенсорная комната – 1.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В детском саду создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов в рамках реализации государственной программы «Доступная среда».

Создана архитектурная доступность образовательной организации:

- установлен пандус, построено новое крыльцо, заменена входная дверь, соответствующая требованиям, установлена кнопка вызова персонала, приобретена вывеска детского сада с использованием шрифта Брайля;

- обеспечена доступность помещений коридоров первого этажа и перехода между двумя корпусами: расширены дверные проемы, установлены новые двери, заменено покрытие пола – на нескользящую керамическую плитку, внутри здания вдоль стен размещены поручни на путях движения; приобретен гусеничный подъемник для передвижения ребенка-инвалида по лестницам;

- обеспечена доступность помещений: в группе, методическом и медицинском кабинетах выровнен пол, заменено покрытие пола, увеличены дверные проемы, заменены двери;

- реконструирована и обеспечена доступность помещений туалетной комнаты: расширено пространство комнаты за счет демонтажа перегородки, расширены дверные проемы и установлены новые двери, заменено покрытие пола, отремонтировано покрытие стен, установлены умывальная раковина и унитаз со специальными поручнями.

Материальная база детского сада позволяет обеспечить необходимые условия для реализации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:

- в музыкальном зале установлена акустическая система, для занятий с детьми, имеющими нарушения слуха;

- закуплено развивающее оборудование для методического кабинета: специальный стол для ребенка инвалида-колясочника; функциональный модуль для песочной и водной анимации, лабиринты для опорно-двигательного аппарата, бизборды, светящиеся наборы, тактильное домино, наборы массажных мячиков и интерактивная песочница. В 2023 году куплен станок «для обнимания детей с расстройствами аутистического спектра».

Библиотека детского сада является составной частью методической службы детского сада. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой и плакатами с учётом ФООП ДО. В каждой возрастной группе обновлены комплекты игр и игрушек.

Создавая условия для детей с особыми потребностями, главным для нас была интеграция детей с ОВЗ в детский коллектив, их физическая реабилитация и социальная адаптация, преодоление психологического барьера в общении со сверстниками, в том числе с детьми без патологии.

На территории ДООУ оборудованы: 7 игровых прогулочных участков, спортивная площадка, цветники, зеленые насаждения. Хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов. Имеется наружное электрическое освещение, забор.

Система безопасности в ДООУ: здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации.

Условия для охраны жизни и здоровья воспитанников:

- территория учреждения ограждена забором,
- для входа в здание установлены электронные замки,
- на территории ведется постоянное видеонаблюдение,
- Учреждение находится под охраной, в целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны,
- в здании функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация),
- смонтирована система «Стрелец-мониторинг» для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС,
- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются,

- в течение учебного года поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители),
- здание детского сада оборудовано пожарными лестницами,
- со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

К началу учебного года в группах, спальнях и холлах проведён косметический ремонт. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №3 «Теремок» п. Красная Горбатка Селивановского района Владимирской области, подлежащей самообследованию на 31.12.2025

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	125
В том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (10,5 часов)		125
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	101
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		125 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		13 (10%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		9 (75%)
первой		2 (16%)
без категории		1 (9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (9%)
больше 30 лет		8 (66%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (9%)
от 55 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/125
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1 344
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	213
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
плавательного бассейна		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ №3 «Теремок» п. Красная Горбатка имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.

Методическая служба учреждения в настоящее время развита на достаточном уровне.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Среди актуальных задач на 2026 год:

- Продолжить работу по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО;

- Обновить и пополнить программно-методическое оснащение образовательного процесса (программы, методические комплекты, учебные пособия), позволяющие достичь цели и задач ООП во всех образовательных областях;

- Создать условия для дальнейшего повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях духовно-нравственного развития;

- Развивать активное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. Продолжить поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей.

